

FAVOR DE NOTAR: Todos los niños desarrollen con un ritmo diferente. Muchas habilidades continuarán a desarrollar durante el año escolar de Kínder. No es expectativa que estas habilidades son completamente dominadas cuando los niños entran al Kínder, pero es una ayuda si ellos tienen experiencia en las áreas notadas abajo.

Ayuda a su niño o niña a desarrollar habilidades para el Kínder proveyéndoles con experiencias en las siguientes áreas:

Social/Emocional

Habilidades Relacionales

- Decir su primer nombre y su apellido (“Hola, soy Juan Garcia.”)
- Identificar y expresar sus sentimientos (“Estoy enojado.”)
- Iniciar y participar con otros niños (que sabe jugar con otros niños)
- Compartir y tomar turnos (juega con otros en una manera cooperativa)
- Escuchar a alguien quien está hablando (ojos mirando, orejas escuchando, voz baja, cuerpo quieto)

Habilidades de Autoayuda

- Usar el baño independientemente
- Practicar buen higiene (limpiar su nariz, lavar sus manos, etc.)
- Vestirse solo (poner su chamarra, cerrarla con cierre, etc.)
- Pedir ayuda cuando es necesario
- Seguir direcciones de pasos múltiples (por ejemplo: “Primero colorea el papel, después corta el papel. Entonces tira los pedazos de papel que sobran.”)
- Limpiar cuando termine con un trabajo o actividad
- Seguir las reglas, rutinas, y transiciones del salón de clase (manos quietos, voz baja, sentado durante tiempos de grupo)

Física

Habilidades Motoras

- Escribir su nombre
- Experimentar una variedad de actividades a fuera (correr, subir, brincar, etc.)
- Usar crayolas, lápices, y tijeras (cortar, colorear, dibujar, escribir)
- Dibujar su propio autorretrato (utilice formas y líneas para dibujar una persona)
- Jugar con objetos para desarrollar habilidades motoras finas (jugar con Legos, ensartar cuentas, plastilina, rompecabezas, etc.)

Cognitiva

Alfabetización

- Escuchar a libros y leer en voz alta cada día
- Entender palabras posicionales y palabras opuestas (arriba, abajo, al lado, encima, fondo, etc.)
- Reconocer si dos palabras riman (noche/coche, pelota/mascota)
- Reconocer palabras ambientales (Target, McDonald’s, STOP, mom/mamá, dad/papá)
- Identificar la mayoría de sus letras mayúsculas y minúsculas (conocer las letras y los nombres de las letras aún cuando están presentados en un orden aleatorio)
- Identificar características de un libro (cuando le pregunten, el niño puede identificar el título del libro, el inicio y el fin, etc.)
- Volver a contar historias y eventos con detalles (por ejemplo: el niño puede relatar un cuento sobre su paseo al parque o acerca de su juguete favorito.)

Matemáticas

- Contar hasta 20 (el niño puede contar en voz alta de 1 a 20)
- Contar al menos 10 objetos (si el niño está presentado con un grupo de objetos, el niño puede tocar y contar cuantos objetos son)
- Identificar ‘más’ o ‘menos’ (el niño puede identificar cual grupo de objetos tiene más y cual tiene menos)
- Nombrar e identificar números 0-10 cuando no están en orden
- Nombrar colores y formas (círculo, cuadro/cuadrado, triángulo, rectángulo)

Investigación (Pensando y Aprendiendo)

- Usar su creatividad e imaginación (jugar, dibujar, construir utilizando su imaginación)
- Preguntar sobre el mundo a su alrededor (muestra interés y un sentido de curiosidad como aprendiz)
- Describir y construir con una variedad de estructuras de 3D (tres dimensiones) (usando bloques, Legos, arena, piedras, plastilina)
- Conectar experiencias de la vida con el aprendizaje escolar
- Explorar una variedad de intereses
- Contestar preguntas no concluyentes (“¿Cómo crees que eso podría haber pasado?” “¿Cómo podrías intentarlo en una manera diferente?” “Cuéntame sobre tu animal favorito”)

Esta lista está basada en el currículo “TS Gold Curriculum” (un currículo utilizado en los programas de educación de niñez temprana en el distrito), y alinean con los estándares comunes.